

棄用教科書 多互動反思

# 仁德小學「動手做」活學常識

教科書千篇一律的內容，未必適合探究式教學。有小學與機構合作，在初小常識科放棄傳統教科書及考核，讓學生「動手做」，通過創作不同活動，活學中國歷史與文化等知識。校長羅淑貞指，不擔心教師無法依書直說便會「教錯書」，校方提供足夠自由度，讓教師設計活動，同時通過共同設計習作，為教學內容把關。合作機構「教育大同」則期望，教師不應被教科書限制教學內容。

■ 記者\_盧嘉穎 ■

仁德天主教小學與慈善機構「教育大同」合作，以「動手做」模式教授初小常識科，涵蓋自我探索、認識社區、中國歷史等範疇。棄用千篇一律的教科書，課程讓教師自由設計教學活動，如教學生製作皮影戲學習中國神話故事及光影原理，學校早前舉辦成果分享展，由學生親述設計理念及知識，有小三學生以中國舞蹈、詠春等中國傳統技藝為題製作小遊戲，藉此了解其起源和發展史。

## 共同設計習作助把關

小學常識科涉獵議題較多，教師不再依書直說，會否導致「教錯書」？校長羅淑貞坦言，「動手做」課程屬新興教學模式，不少辦學團體仍有所顧慮，但她並不擔心教師會錯教課程內容，課前會與老師一同設計習作，了解教學內容，亦依照當局訂



■以「動手做」模式教授初小常識科的仁德天主教小學，校長羅淑貞（上圖）稱，推行期間讓教師多作嘗試，課程內容亦有把關。盧嘉穎攝



定的課程指引，「畢竟我們是資助學校，要對得住教育局和持份者，不會教多也不會教少。」

**「動手做」模式教授初小常識科，棄用傳統教科書，讓教師針對內容，自由設計教學活動，涵蓋自我探索、認識社區、中國歷史等範疇。**

羅淑貞續指，推行期間放手讓前綫教師多作嘗試，有老師因不諳化學知識，導致隔熱物料功能的實驗失敗，「從錯誤中學習是正常，容許老師有錯，與學生一同學習」，但她強調事實不容有錯，相關課程內容有一定程度的把關。學校推行「動手做」課程初期，教師團隊亦向有推行經驗的學校借鏡，藉此

了解計畫願景，觀察學生的學習態度。

現時該校共有二十四名「動手做」常識科老師，初小每班有兩位科任老師。「動手做」常識科課程統籌鄭進輝透露，推行首年確有教師反映「沒有書就沒有把握上課」，有老師更於翌年棄用新課程。他指為照顧學生學習進度，教師隔周花近兩小時備課，更不定時舉行「小會」檢視課程安排，備課時間雖比使用傳統教科書長，「但當聽到家長讚賞時，便覺得值得，有動力堅持下去。」

「教育大同」總幹事何綺琪認為，教師不應被傳統教科書所限制，「教學是要讓學生生活學常識，因為常識科是生活化，不止是文字。」她亦指，教授歷史課題時，不應流於「幾年發生了甚麼事」，而是讓師生在課堂上多互動，引導學生深入反思歷史故事和箇中含意，知識才會變得深刻。