



仁德天主教小學

Yan Tak Catholic Primary School



二零一零至二零一三年度
學校發展計劃

目錄

一. 辦學宗旨

二. 校情檢視

 上周期學校發展計劃成效

 檢討學校整體表現

三. 「強、弱、機、危」分析

四. 關注事項

辦學宗旨

秉承教會傳揚福音的使命，使學生認識愛主愛人的道理，並能身體力行，活出基督精神。樹立淳樸校風，透過全面、均衡教育，讓學生掌握獨立學習能力。引導學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。

教學目標

1. 本校秉承天主教辦學宗旨，以基督精神實踐愛主愛人的教育。
2. 致力培養學生自律、自重、自愛、無私心的良好品德。
3. 培養學生敢於面對生活和工作的挑戰，成爲一個有承擔使命的人。
4. 讓師生、家長在團結共融的氣氛中互相學習成長，視仁德爲家。
5. 鼓勵學生積極自學，發展潛能，提昇自我。
6. 積極提昇教學環境，邁向高效能教學。

仁德天主教小學
上周期學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化教學，學生掌握深層的學習策畧。	1. 老師能掌握指定的學習策略去豐富學生的學習經歷。 1.1 課堂組織 1.2 提問與理答 1.3 摘錄重點、六何法、組織	部分達標	繼續為關注事項	提升教師提問與理答的技巧（高層次問題、追問、轉問及適切回饋），以增強學生學習動機，引發高階思維能力(批判性思考)。
	2. 學生能運用指定學習策略促進學習（摘錄重點、六何法、組織圖）。	完全達標	恆常開展	繼續培養學生自學能力，運用學習方法促進學習（摘錄重點、六何法、組織圖、工具書及網上資源）。
	3. 學生能掌握學習領域的重點及運用所學的知識及技能。	部分達標	繼續為關注事項	為加強照顧不同學習能力的學生，會進行課程調適，優化課堂的教學策略，並引導學生訂定自己的學習目標及反思成果，以提升學生學習動機及掌握學習重點的成效。
2. 強化心靈，學生培養尊重他人的態度。	1. 教師能運用處理有特殊學習需要的學生的技巧，協助不同能力學生建構正確價值觀	部分達標	繼續為關注事項	強化全校參與之訓輔模式，全校師生落實照顧學生個別差異及深化朋輩互助。
	2. 深化尊重文化，學生表現自律已，能彼此尊重及協助。	部分達標	繼續為關注事項	進一步培養學生自我管理的能力，建立學生正面的價值觀和態度。
	3. 學生積極參於服務活動，樂於服務有需要的人。	完全達標	恆常開展	繼續推展多元化課外活動及社會服務，並建立「人才庫」，發掘學生學業以外之表現，以發揮學生潛能。

仁德天主教小學
學校整體檢視表

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂發展優次。 ● 學校能因應發展優次，制訂推行策略。 ● 科組能配合學校的發展重點，擬訂工作計劃，並訂出評估方法及成功準則。跨科組的協作尚算緊密及有系統。 ● 學校有效地調配資源，校長亦能開發及運用校外資源，特別是資訊科技方面。學校亦能按規定，運用有特定用途的政府撥款。 ● 學校能適當處理學生學習及安全的突發事情。 ● 學校已建立自評機制，並能運用評估結果回饋策劃工作。 ● 學校能透過不同的渠道讓持份者得知學校的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在推行重點發展工作時，管理的監察職尚待加強，以能提高計劃的效能。 ● 需要支援學生的人數愈來愈多，學生問題亦具個別性，學校應有策略地推行全校參與的支援學生政策，便在校持份者了解學生之問題及提供適切的措施。 ● 學校的科及組能有效實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期，惟老師在教學效能方面的自評能力，仍有待改善。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層管理人員具專業知識，帶領教職員就學校發展方向建立共同願景。 ● 領導層能知人善任，發揮教職員的專長。 ● 學校重視教師的專業成長，教師亦能不時進修。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校需配合學校發展制訂更具體的教師專業發展計劃。 ● 校內專業交流的風氣可再加強，協助教師提高專業能量。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程能配合教育發展趨勢，回應課程改革措施，並按辦學宗旨，制定明確校本課程發展目標。 ● 學校配合課程目標制定清晰和具體的課程計劃和評估政策，利用不同的評估方式，有效評估學生學習。 ● 課程內容能結合學習與生活，提供多元化的學習經歷。 ● 各學習領域能，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、同儕觀課，增加教師協作交流的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行課程調適，以有效照顧個別差異。 ● 進一步適時而有效地監察課程的落實。 ● 教師需進一步掌握評估數據的運用，利用校內、外的評估資料與各級科任深入了解生的學習難點，制定針對性的課程及教學策略。 ● 加強教師與外界的專業交流，引入外界專業支援，擴闊教師視野。

4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能投入學習活動，具備良好的溝通技巧，表達清晰，說話頗流暢 ● 學生能運用適當的學習策略進行學習，以達成學習目標。 ● 教師能夠選編配合教學目標的學習策略，提供多樣化的互動學習機會，讓學生從參與學習活動中，有效提升共通能力。 ● 能夠配合教學目標，善用資源和學習策略，培養學生自學精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 須進一步探討有效的課堂教學策略，提升學生學習動機 ● 學生的高階思維能力有待發展。 ● 多提供機會讓學生運用資訊科技進行自學。 ● 課堂設計及學習活動需要多照顧不同能力的學生需要。 ● 加強讚賞學生及具體指出學生的優點和改善的地方。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能擴闊學生視野，帶領學生跑出課室，服務社區，認識社會、世界及國家，以豐富他們的學習經歷。 ● 學校設有清晰的機制，能及早識別學生的特殊需要。 ● 學校訂定具體政策，幫助學生得到平等的學習機會，成功建立共融文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需加強教師專業培訓，使同學間及同學與老師間的關係更進一步。 ● 完善班本班級經營，如即時處理情緒學生方法、全校支援機制、正面文化。 ● 優化教師經營技巧，開展「班本五常法」。 ● 優化多職務計劃，切實執行「一人一職務／服務」。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與外間服務及支援機構聯繫緊密，學生可因應不同之專長及潛能，得以發揮，及增加不同的學習經驗。 ● 學校視家長為合作夥伴，獲家長認同，有多種不同的渠道與家長溝通。 ● 家長教師會能充當家長與學校之間的溝通橋樑。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校協作仍需改善，並加強家長的培訓，以讓家長更有效地支援及協助學生成長。
7. 態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生淳樸、尊敬師長，知禮守規。 ● 學生樂於參與校內及校外的服務，熱心盡責。 ● 學生相處融洽，喜愛校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習態度尚可提升。 ● 學生自我管理的能力有待加強。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於參與學校不同種類的課外活動，發揮個人潛能。 ● 學生在各項校際比賽中取得優異成績，其中足球及田徑尤為卓越。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於校內、校外評估中表現有待提升。 ● 整體規劃學校課外活動，以更加配合學生的需要。 ● 發掘更多有潛質的學生，鼓勵參與各種活動及比賽。

仁德天主教小學
2010-2013 年學校發展計劃

現況分析:

強項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校已確立學校團隊文化，校內成員關係良好。 2. 本校自評架構日益完善。 3. 本校已建立考績制度，並能配合教育改革，逐步實施以專業發展為本的考績循環。 4. 校本課程發展能緊貼教育趨勢，課程架構完備，能增強學與教的成效。 5. 校內科組溝通良好，合作推行跨科學習活動，有助學生有系統地建構知識。 6. 推動及整合成長課、宗教科、德育及公民教育課，為學生提供更全面的價值教育。 7. 已確立校本評估政策，並配合學校發展逐步推行「學習為本評估」。 8. 教師積極進修，教學認真、肯承擔，有助促進學與教的發展。 9. 本校校風淳樸，獎懲制度明確清晰。 10. 學生喜愛學校，對學校有歸屬感。 11. 本校設有清晰的學生支援機制及政策，提供專業支援，包括：專業輔導社工駐校、教育心理學家及言語治療服務能有效支援有特殊學習需要的學生。
弱項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為推行多元化的活動，學校的設施需更新及改善。 2. 「全校參與」模式之訓輔策略有待全面落實。 3. 學校需加強爭取校內外之專業支援，以推動融合教育持續發展。 4. SEN 學生數目上升，學校需提供更全面的支援。 5. 部份學生自我管理及專注力尚待提升。 6. 家長在學生支援協作上，仍有改善空間，使學生成長工作見成效。
契機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天主教教區為行政人員提供領袖培訓課程，增進中層之專業領導能力。 2. 學校積極參加教育局小學課程發展的校本專業支援朋友計劃，提升教師的專業能力。 3. 本校定期安排教師修讀「教師專業發展課程——照顧不同學習需要」課程。 4. 教育局推行小班教學政策。 5. 本校新校長帶領，為學校發展帶來新思維。
危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適齡入學的學生人數下降，學校必須適時調節學校的發展。 2. 教育政策的改變及校內人力資源減少，教師工作量及壓力相對上升。 3. 網上文化對學生的價值觀及品德表現有不良的影響。

關注事項：(按優先次序排列)

1. 建立共融校園，促進關愛文化。
2. 加強照顧學生學習差異，提高學與教效能。
3. 提高學生自我管理能力和培養學生自尊自重。

仁德天主教小學
2010-2013 年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策畧大綱
		2010 -2011	2011 -2012	2012 -2013	
1. 建立共融校園，促進關愛文化。	● 師生對學校有歸屬感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 採用「全校參與模式」，支援有需要的學生。 推行「多職務」計劃提升學生對學校的歸屬感。 推行「親親班主任」、「親親老師」、「同班老友記」及「5612 老友記」計劃。 鼓勵學生互相幫助。
	● 學生能尊敬別人，與老師、同學建立良好關係	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過主題活動、工作坊、講座等，提升人際溝通技巧。 推行心連心計劃，建立校園關愛文化。
	● 學生互相欣賞彼此的成就	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 義工服務計劃，組織不同校內、校外服務活動，提供機會讓學生實踐服務他人。
2. 加強照顧學生學習差異，提高學與教效能。	● 學生的學習動機有提升	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 按年度先後以提問理答技巧、合作學習，多元智能教學為重點，透過教師專業發展活動(如同儕觀課、同儕閱簿、共同備課、專題科研活動等)增加交流機會，深化教師照顧個別差異技巧。 因應學生不同能力進行課程調適，以提升他們的學習動機。 優化課堂組織，促進學生互動學習。 教師利用多元化的教學策畧(提問理答技巧、合作學習，多元智能)，引導學生參與學習活動。 透過學科自主學習獎勵計劃，學生自訂學習目標及行動，以提升學習動機。 建立高參與，高展示的學習環境，讓不同能力的學生有表現自己的平台。
	● 學生的學習能力有提升	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過不同的學習策略(預習、工具書、網上學習、自擬題目等)增進學習能力。 加強訓練學生的共通能力。 教師引導學生進行自我提問和自我反思，提升學生自學能力。
	● 學生的中、英、數、常科成績有進步	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行多元化的進展性評估活動，以適切的回饋促進學習。 教師需切合學生能力及學習重點設計評估課業，以能切實反映學生表現。 進行學生學習表現分析，並再策劃改善策畧。

關注事項	目標	時間表			策畧大綱
		2010 -2011	2011 -2012	2012 -2013	
3. 提高學生自我管理能 力，培養學生 自尊自重。	●學生有正面自我形像	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過成長課及價值教育，培養學生正確的價值觀。 舉行處理壓力的活動/工作坊，增強學生抗逆能力。 推行義工服務計劃，讓學生實踐服務他人，建立正面自我形像。
	●學生的成就感有提升	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化「超越自我培訓計劃」，協助學生定下適切的目的，釐定計劃及採取相應的行動來達標。 推行「多職務計劃」、才藝表演，學校提供機會，讓學生展示他們不同的才能，並表揚學生校內外的成就。
	●學生有責任感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行「我班守我規」計劃，提升學生的律己表現。 透過家長教育，提升家長指導子女自理的技巧。